

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果(公表)

公表:令和 5年 5月 15日

事業所名 放課後等デイサービスライフイズビューティフル

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・ 体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	4	2			園庭での外活動などスペースの確保を心がけている 学習室、個別仕切り、相談室などを活用している
	2	職員の配置数は適切である	4	2			
	3	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされている	6				車イスの入れるトイレなど広く配慮されている 車イストイレ・スロープ設置
業務改善	4	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	6				ケース会議にて参画している
	5	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	5				保護者へのアンケートあり 内容によって個別支援計画の作成につなげている
	6	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開している	6				ホームページで公開しています
	7	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	1	3	2		外部評価を受けていません
	8	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	6				虐待防止研修 ビルドアップの研修(スマホの適切な使い方) SST研修など参加
適切な支援の提供	9	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成している	6				新サポートノートえいぶる(アセスメント)やモニタリングの際にアセスメントを行い個別支援計画書に反映
	10	子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	5	1			新サポートノートエイブルを活用
	11	活動プログラムの立案をチームで行っている	6				その都度ケース会議など行っている
	12	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	6				定期的に話し合いを持ち改善に努めている 教材など工夫して手作りなど考えている 日々、打ち合わせして変えている
	13	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援している	6				個々によって課題設定し共有している
	14	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成している	6				
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	5				ビジョントレーニング、その日の個別課題など、日々提供前に確認している 確認できない時もあるので、支援前に確認するように徹底します
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	6				朝・夕の申し送りで、スタッフ間で気づいた点の情報共有
	17	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	6				個別支援計画書に基づいて記録をし振り返りをしている 記録をパソコンで行い、次の個別支援、ケース会議等で共有する
	18	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断している	6				会議や回覧で共有している
	19	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ支援を行っている	3	1			

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
関係機関 や保護者との 連携	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	6				サービス管理責任者か担当者が参加している
	21	学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っている	5				お迎え時の引継ぎの際など日々取り組み、情報共有に心がけている 週や月の下校時間表、臨時の早下校等支援員で話し合い確認もれなどがおこらないよう情報共有を徹底する
	22	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えている	2	2			急なケガ等、病院受診が必要とされる時
	23	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めている	4	1			
	24	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している	5	1			今年度は該当する利用者無し 移行に関しても情報を提供している
	25	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	2	2	1		
	26	放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある	5	1			フリーマーケット、eスポーツをとおして、児童館、学童、上平良川公民館、具志川公民館などで交流を行った(フオーボール・ポッチャ)
	27	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加している	1	3	1		にこキッズ連絡会
	28	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	6				申し送りの際、画像や動画を活用し伝える工夫をしている
	29	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っている	5	1			モニタリングや相談等の際に個別に対応を行っている
保護者への 説明責任等	30	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	6				利用契約時に説明を行なっている
	31	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	6				早急に対応し、情報提供も行なっている
	32	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	4	1			保護者会等の開催は取り組めていないが、行事等で保護者参加の機会に交流を行っている コロナで取り組んでなかったが、行事イベントに保護者案内など
	33	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応している	6				苦情があった際には、上司への報告や保護者への対応等レスポンスは迅速に適切に対応する事を心がけている
	34	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	5	1			会報の発行はないが、Facebook、Instagram、LINE等を活用
	35	個人情報に十分注意している	6				サーバーや書庫にて管理している
	36	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	6				
	37	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	6				フリーマーケット、eスポーツ等 招待して交流を行っている
	38	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している	4	2			緊急時対応マニュアル、感染症対応マニュアルの策定はされてないと思います
	39	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	6				火災避難訓練年1回 地震津波避難訓練年2回実施

		チェック項目	はい	どちらとも いいない	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
非常時等の 対応	40	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	6				外部講師に依頼し定期的に虐待防止の研修を取り組んでいる
	41	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している	1	1	2		虐待防止研修で確認している(該当者無し)
	42	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	2	3	1		食物アレルギーの把握はしているが、医師の指示書の提出はなされていない おやつ提供品など、スタッフ内で確認しているおやつ、弁当購入の際に配慮している
	43	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	5	1			全体会議などで事業所で共有している